МАУ ДО «Центр дополнительного образования для детей «Луч» г. Перми

Светлана Александровна Соломинина – директор

Татьяна Владимировна Иванова – методист

Телефон: 290-29-90

Педагогический проект

«Исследовательский проект: Начни с себя, педагог!»

Актуальность: Центр дополнительного образования для детей «Луч» г. Перми много лет проводит городские научно-практические конференции для детей 1-5 класса. Нас, как организаторов и экспертов исследовательских работ, всегда поражает и удивляет способность детей 1-4 классов оформлять работы, презентовать свой материал публике. В тоже время, уже с 5 класса, у школьников снижается интерес к исследовательской деятельности, возникают проблемы в оформлении исследовательских работ и их презентации на публике. Данную тенденцию мы наблюдали на школьниках города, которые не посещают наши объединения. Мы решили выяснить: владеют ли обучающиеся нашего центра исследовательскими навыками.

Так же при нашем Центре имеется этнолингвистический музей «Артель», который имеет богатую экспозицию и экспонаты постоянно обновляются, но он мало задействован в образовательном процессе.

Чтобы задействовать все объединения, была разработана и проведена конференция Центра «Луч» для которой была выбрана универсальная тема: «История одного экспоната: все для фронта, все для Победы», приуроченная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Данная конференция выявила ряд проблем:

- Дети боятся, принять участие в данной конференции, не верят в свою способность к исследовательской деятельности и не верят в успешный результат.

- Низкий уровень оформления работы (печатный вариант и презентационный) говорит о слабом представлении педагогов дополнительного образования об оформлении исследований и проектов, а так же, как должен быть представлен результат исследовательской деятельности.

- Отсутствие культуры публичного выступления: дети школьного возраста и педагоги, их подготовившие, почти не имеют опыта публичных выступлений, презентации и защиты результатов своей работы (более чем 50 % выступающих провалили один из критериев «ораторское искусство»).

- Педагоги, ориентированные в своей деятельности на узкую специализацию своего объединения и на высокий результат участия в профильных конкурсах, не видят необходимости в организации исследовательской деятельности, не осознают её образовательного и развивающего эффекта, не видят применения исследовательских приемов на своих занятиях, зачастую не владеют на должном уровне методикой ее организации.

Для вовлечения педагогов совместно с обучающимися из объединений в поисково-исследовательскую деятельность были созданы определенные предпосылки:

Наше учреждение дополнительного образования стало партнером детско-молодежной общественной организации «Пермский скаутский центр» в реализации краевого проекта «Большая Георгиевская Игра», направленного на изучение истории, культуры, традиций Пермского края, на формирование патриотических чувств у школьников – участников проекта.

Педагогам было предложено стать соавторами - разработать вопросы и задания для Контрольного пункта по краеведческой тематике игры. Разработка Контрольного пункта требует исследовательского подхода, а именно: погружения в исторический, историко-культурный, краеведческий материал, работу с достоверными источниками, способность критически отнестись к информации, умение выявлять главное, уникальное; устанавливать причинно-следственные связи, разрабатывать задания поискового, проблемного, эвристического характера. Так же на контрольных пунктах необходимы такие навыки как: коммуникация – грамотная речь, навыки общения с разными категориями людей, гибкость мышления и формулирование задач во время игры и многое другое.

К сожалению, в активную поисковую работу по разработке КП включились лишь 20% педагогического коллектива, что выявило:

1. Одного данного ресурса (БГИ) недостаточно, нужны еще другие формы вовлечения педагогов в исследовательскую деятельность.
2. Очень низка мотивация педагогов, что может быть обусловлено либо тем, что педагоги владеют технологией исследовательской деятельности на низком уровне, либо не осознают данную технологию как средство формирования мягких навыков у детей. А осознать это педагоги смогут, если сами проведут самостоятельное исследование и увидят изменения, которые происходят лично с ними.

Как показывает анализ активности педагогов в разработке педагогических проектов (программы профпроб, летних лагерей, профильных отрядов, проектов с детьми группы риска и т.п.), именно те педагоги, которые регулярно участвует в поисково-исследовательской деятельности по разработке БГИ, успешны в педагогическом проектировании. И этот факт можно рассматривать как подтверждение положительных изменений в результате исследовательской деятельности, развитие SS-компетенций.

В результате возникла идея: Чтоб педагоги умели грамотно и эффективно использовать в образовательном процессе технологию исследовательской деятельности, надо начать с себя - сначала педагогам пройти весь путь исследователя от выдвижения гипотезы до презентации и защиты результатов.

Понимая, что каждый педагог - специалист в своей определенной направленности, мы стали искать универсальный материал, на котором интересы и возможности каждого будут примерно равны и тем самым ситуация будет приближена к ситуации успеха. Выбор остановился на краеведческом материале, представленном в нашем музее «Артель». Исследование экспонатов поможет педагогам самим не только через практику повысить уровень владения технологией исследовательской деятельности, сформировать готовность ее применения в образовательном процессе, но и изучить исторический и этнографический краеведческий материал, и использовать его в воспитательной работе, формируя у учащихся российскую эдентичность, чувство причастности к истории и культуре своего народа, гордости за свою Родину.

Этапы проекта:

1. Организация обучающего методического семинара для педагогов по методикам исследовательской деятельности.

Задача: определить степень понимания педагогами цели и задач исследовательской деятельности с точки зрения формирования мягких навыков, а также функций, которые в данном процессе выполняет педагог. Совместное составление и принятие тезауруса, которым будем пользоваться.

1. Проведение семинаров, в том числе выездных краеведческих на базе культурных объектов Перми и (или) Пермского края. Цель: краеведческое и историко-культурное просвещение педагогических работников, освоение ими базовых понятий и историко-культурных событий, необходимых для успешной исследовательской деятельности по краеведению, а также формирование понимания ценности краеведения, как воспитательного ресурса. Предполагается практический блок семинаров- отработка навыков публичного выступления с акцентом на развитие эмоционального интеллекта (педагоги, выбрав объект, смогут презентовать результат своего изыскания для других педагогов). Таким образом сами педагоги вовлекутся в исследовательскую деятельность, смогут на личном опыте апробировать поисковый метод, чтоб его.
2. Разработка положения о проведении конкурса краеведческих исследовательских проектов среди педагогов, установление сроков, единых требований к итоговому продукту.
3. Старт конкурса проектов, определение объектов исследования, формирование команд (педагог может взять в команду 1-2 обучающихся из своего объединения). На данном этапе педагоги изучают краеведческий материал (включаются в поисковую деятельность, анализируют информацию из разный источников, применяют критическое мышление) оформляют работы (закрепляются навыки работы с IT-технологиями: работа с документами, презентациями, сетью Интернет).
4. Презентация и публичная защита. Публикация в сообществе музея.
5. Организация итогового семинара, по результатам работы конференции, аналитической деятельности педагога – самоанализ изменений в процессе участия в исследовательском проекте, определение слабых сторон и формулирование задач для дальнейшей работы педагога по повышению своей компетентности (курсовая подготовка, семинары на институциональном уровне, самообразование, в том числе дистанционное обучение, наставничество).
6. Старт научно-практической конференции среди обучающихся МАУ ДО «ЦДОДД «Луч» г. Перми краеведческой направленности.

Ожидаемые изменения у педагогов:

1. В рамках реализации данного проекта педагоги нашего центра освоят исследовательскую методику на практике, выполнив свой исследовательский проект.
2. Изменится восприятие педагогами краеведческой компоненты образовательной программы в сторону понимания воспитательного потенциала
3. Повысится уровень ораторского мастерства, навыков публичного выступления, приращением будет развитие эмоционального интеллекта
4. Увеличится доля педагогов, активно использующих технологию исследовательской деятельности.